

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение-лицей № 22 г. Орла**

**Организация методической работы в условиях
реализации ФГОС ООО**

Просветова Алла Алексеевна,
заместитель директора по УВР МБОУ - лицей № 22

Направление: лучшая модель методической работы в инновационной школе
Номинация: Документ PDF

Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ООО

Каждому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель сегодня - это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель чаще всего готов теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями сохраняется серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв в современной школе можно средствами профессиональной переподготовки. Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умения за счет копирования их в своей деятельности. Надо отметить, что именно так строилась методическая работа.

При новых целях образования необходимо по-новому относиться к организации методической работы. В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики.

Возникла необходимость ответить на вопросы:

- как меняются цели и задачи методической работы в условиях реализации ФГОС ООО?

- какими должны быть принципы и условия методической работы?

- как определить и использовать наиболее эффективные формы методической работы в решении задач реализации стандарта?

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС –

обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО

Выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей

Обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами

Создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития

Организовать работу проектных групп для решения новых задач профессиональной деятельности

Обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога

Выявить, проанализировать и обеспечить распространение наиболее ценного опыта работы учителей

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДХОДАХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА

- Формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога
 - Особое внимание системе самообразования, саморазвития, самореализации педагога
- Формирование системы внутришкольного повышения квалификации (занятия, семинары, консультации по проблемам введения ФГОС ООО, в том числе по заявкам педагогов)
- Формирование системы наставничества, в том числе по направлению ФГОС ООО
- Формирование системы методического сопровождения молодых педагогов

ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- методические дискуссии и диспуты;
- педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации);
- моделирование педагогических ситуаций;
- олимпиады методических инновационных разработок уроков, воспитательных мероприятий;
- методические «мосты» (дистанционное общение в интернете);
- аукцион методических разработок;
- методический КВН;
- конкурсные выставки методических разработок (уроков, воспитательных мероприятий) и др.

В лицее практикуются следующие формы методической работы:

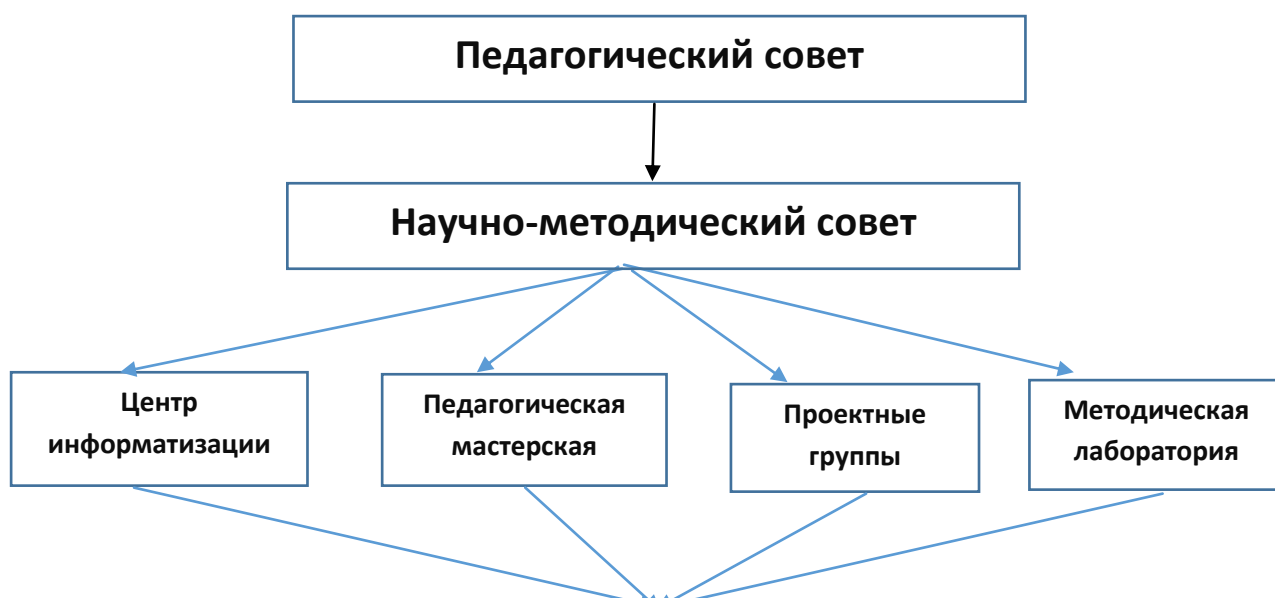
- Делегирование - передача подчиненному нового круга задач с полномочиями самостоятельного принятия решений.
- Участие в работе проектных команд - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед командой за счет общения, выполнения группового проекта определены изменения и дополнения в образовательной системе школы: изменения в учебных программах, новых программах по предметам; изменения в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменения для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения. Разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования, которая рассматривалась на заседании Методического совета, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

- Педагогические мастерские - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных и знающих учителей, например, был организован мастер-класс «Современные образовательные технологии», на котором опытные педагоги продемонстрировали опыт применения образовательных технологий.
- Обучение на собственных открытых уроках - обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту и дальнейший анализ с позиции современного урока
- Самоанализ и самооценка - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям
- Участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС, работа в составе проектных команд и др.

Считаем, что на этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности педагогов является проект. Именно проект позволяет включить всех учителей в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Разработан проект «Модель методической службы образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС».

Задачи:

- усовершенствование структуры и содержания методической службы;
- мотивирование успешности педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты педагогической деятельности;
- развитие инновационного поведения педагогов;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- внесение корректив в управленческую деятельность заместителя директора, курирующего методическую работу ОУ;
- разработка программы деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала, с целью успешной реализации ФГОС



Педагогический совет определяет основную стратегию развития методической службы, в период между работой педагогического совета методическое сопровождение осуществляет **научно-методический совет**, который координирует деятельность методических объединений, кафедр, творческих групп по реализации проектов, внедрению современных образовательных технологий, организует деятельность по развитию профессионального мастерства. В условиях ФГОС его деятельность связана с решением задач:

- повышение эффективности условий, обеспечивающих формирование УУД как метапредметных результатов (следовательно, актуализирует значимость интеграции совместных усилий педагогов, реализующих содержание образования разных предметных областей)
- взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как целостной модели в едином образовательном пространстве лица и другие вопросы, связанные с реализацией ФГОС.

Методическое объединение – основное структурное подразделение методической службы (схема)

Актуальные вопросы деятельности методического объединения:

- обоснованность выбора УМК;
- анализ результатов реализации ООП, в том числе по внеурочной деятельности;
- поддержка учителей-предметников в решении задач формирования УУД;
- изучение и обобщение эффективного педагогического опыта реализации ФГОС с учетом специфики конкретных учебных предметов;
- проведение анализ и самоанализа урока с учетом требований ФГОС;
- способы оценки и самооценки учащихся, мотивация и др.

Кафедры созданы с целью научно-методического сопровождения образовательного процесса. К актуальным задачам деятельности кафедры в условиях реализации ФГОС относятся:

- реализация системно-деятельностного подхода в условиях конкретной предметной области;
- разработка КИМ, их экспертиза.

Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: для повышения эффективности методической работы педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, им предоставляется возможность каждому выбрать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить

индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. Примером может служить тот факт, что многие учителя прошли модульные дистанционные курсы повышения квалификации «Навыки профессиональной и личной эффективности» в рамках проекта «Школа цифрового века», постоянно участвуют в вебинарах издательств «Дрофа», «Просвещение» и «Вентана – Граф», публикуют свои работы в различных изданиях и на педагогических интернет-сайтах.

В течение учебного года педагогами комплектуется портфель достижений учителя. Разделы портфеля достижений могут быть у каждого свои, главное, чтобы в нем была новая должностная инструкция учителя, концепция ФГОС, концепция духовно-нравственного воспитания, программы ООП, разработанные творческими группами, личные достижения педагогов. Все это позволяет получить объективную информацию о динамике личностно-профессионального становления педагога и его прогнозирования.

Центр информатизации обеспечивает сбор, накопление, систематизацию, полное и оперативное распространение законодательных, нормативных и учебно-методических документов, координирование использования информационных ресурсов и внедрения ИКТ в образовательную практику.

Педагогические мастерские созданы для формирования действенной системы распространения и обобщения передового опыта.

Проектные группы – временные структуры, создающиеся для разработки инновационных проектов, внедрение которых в образовательный процесс обеспечит высокий уровень конкурентоспособности образовательного учреждения.

Методические лаборатории – структура, апробирующая различные способы разрешения проблем.

Консалтинговый центр создается для формирования новой, более вариативной и гибкой к современным условиям образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов и руководителей; культивирования интереса к нововведениям и их инициированию, запуска эффективных механизмов для развития профессиональной компетентности педагогов. Основными направлениями деятельности консалтингового центра являются:

трансляции педагогического опыта по использованию образовательных технологий на уроках, занятиях элективных и факультативных курсов.

Таким образом, традиционная структура методической работы лицея реализует новые задачи, связанные с коллективным обсуждением вопросов, от решения которых зависят эффективность и результативность реализации

основных образовательных программ. Имеющаяся традиционная структура методической службы на уровне лицея в условиях введения и реализации ФГОС ООО дополняется новыми структурами и новым содержанием.

В связи со сложностью и разнообразием задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея, решили использовать такую модель работы с учителями, как обучение внутри лицея. Данная форма подразумевает не только обучение в форме занятий, но и консультационную работу с отдельными педагогами или группой учителей. Именно неформальный характер взаимодействия между педагогами позволяет получать консультацию и собираться по интересам в удобное время не отягощая жизнь лицея излишним временным структурированием.

Основными источниками повышения профессиональной компетентности педагога являются обучение и субъективный опыт.

Практика управления ОО показала, что прохождение курсов повышения квалификации, обучение на семинарах, организованных образовательной организацией, безусловно, являются важными формами повышения профессиональной компетенции. Однако этого мало. Необходимо погрузить педагога в такую среду, когда конкретно от него будет зависеть достижение или недостижение заданных целей и задач.

Такой средой является открытый урок: педагог остается один на один со своими учениками, а коллеги готовы проанализировать состоявшийся педагогический процесс. Именно поэтому традиционно проводим дни методической учебы по определенной теме. (Системно-деятельностный подход - основа ФГОС», «Современные образовательные технологии», «Пути повышения качества образования»). В ходе проведения такого мероприятия педагоги дают открытые уроки по определенной теме. Завершающий этап - анализ уроков, это особый этап, так как предполагает, с одной стороны, расширение информационно - методического поля педагогов по проблеме, а с другой стороны, позволяет завершить методический цикл работы с педагогами по данной проблеме.

Основной принцип эффективной организации методической работы - дифференцированный. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров лицея можно определить как высокий. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов, 98% педагогических работников лицея имеют высшую и первую квалификационные категории.

На основе данных были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-

классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС; итогом работы- печатный материал, описание методик, разнообразные дидактические материалы

Опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД.

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику, организация работы школы молодого учителя

Так же, одним из основных принципов обновления методической работы в условиях реализации ФГОС ООО реализация единой методической темы. Наш педагогический коллектив работает над темой «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ООО», при этом реализуется основная цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Единая тема сформулирована исходя из целей и задач развития лицея на данном этапе и тесно связана с программой развития на 2016-2021 год. (Компетентностный подход как средство формирования социально успешной личности).

Подпрограмма «Профессионал» Программы развития включает следующие направления:

- Система управления образовательной организации.
- Педагогические кадры и система работы с ними.
- Методическая служба лицея.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- 1.Повышение квалификации , увеличение числа педагогов первой и высшей квалификационной категории.
- 2.Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3.Увеличение количества педагогов, участвующих в различных конкурсах, публикующих методические и иные материалы.
- 4.Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике не менее чем 90 % педагогов.

Таким образом, целенаправленная система методической работы обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС,

повышает уровень профессиональной компетентности педагогов, что в свою очередь обеспечивает высокое качество образования лицеистов.