

Министерство социального развития Московской области
ГКУ СО МО «Серебряно-Прудский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Подросток»

142960, Московская область, г.о.Серебряные Пруды, с.Узуново, ул.Садовая, д.62
тел. 8-49667-36-105

СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Коррекция интеллектуальных нарушений у детей дошкольного возраста»

Автор: Луковникова И.П., специалист по работе с семьей отделения
реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Директор СРЦН “Подросток”: Штейн О.Н.

Направление конкурса: документ PDF

Тематика конкурсной работы: программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Общие положения

Проект составлен для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Цель проекта: дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура проекта

В проекте четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в проект включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы проекта в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности детей: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Содержание проекта

Развитие графомоторных функций

Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Обучение целенаправленным действиям по инструкции. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных.

Восприятие формы, величины, цвета

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора конструирование предметов. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи так же». Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Пространственная ориентировка на поверхности стола, расположение и перемещение предметов на столе по инструкции педагога.

Тематическое планирование занятий

№	Тема	Количество занятий
1	Восприятие формы.	7
2	Восприятие величины	7
3	Восприятие цвета	5
4	Развитие целостного восприятия	2
5	Развитие восприятия пространства	5
6	Развитие слухового восприятия	2
7	Переход от восприятия к мышлению	3
8	Развитие моторики, графомоторных навыков	каждое занятие
9	Тактильно-двигательное восприятие	каждое занятие
10	Кинестетическое и кинетическое развитие	каждое занятие
	ВСЕГО	31

Материально-техническое обеспечение

Игрушки, кубики, мозаика, мячи разного размера

Развивающие игры по теме «Фрукты».

Развивающие игры по теме «Овощи».

Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».

Лото «Мир вокруг нас».

Трафареты по обводке контуров разной тематики

Наборы «Шнуровка»

Магнитная доска

Картотека дидактических игр и упражнений

Цветные квадраты, круги, треугольники, полоски, карандаши, фломастеры и др.

Прогнозируемый результат:

- выделять по образцу признак: цвета (красный, желтый, зеленый и их оттенки, формы (шар, квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах;

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе – «на глаз», наложением, приложением, «на руку»; выделять лишние, недостающие;
- выделять от одного до 6 предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Занятие 1

Упражнение 1 «Пальчиковая гимнастика».

Упражнение 2. Игра «Мишка спрятался»

Цель: развитие внимания, памяти, ориентации в пространстве.

Ход игры: мишка хочет поиграть в прятки, ему нужно помочь найти место, где спрятаться. Идем вдоль комнаты, останавливаемся около отдельных предметов: «Вот шкаф, он большой, мишка наверх не залезет. Это полка, в ней много книг, мишке будет тесно.» Находим подходящее место – на уровне роста ребенка. Сажаем туда игрушку, отходим в противоположный конец комнаты. Вместе с ребенком 10 раз хлопаем в ладоши, затем ребенок ищет игрушку.

Повторное проведение игры.

Упражнение 3. «Спрячь матрешку».

Цель: учить подражать действиям взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства.

Подражание действию спрятать матрешку одну в другую.

Упражнение 4. Рисование.

Цель: обучение элементарным графическим движениям в вертикальном и в горизонтальном направлениях по опорным точкам.

А) Рисование вертикальных прямых линий.

Б) Рисование горизонтальных прямых линий.

Упражнение 5. «Треугольник, круг, квадрат...»

Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических фигур.

Ход игры: составляем изображения (мяч, домик, неваляшка, вагончик), используя геометрические фигуры.

Упражнение 6. «Заборчик»

Цель: Учить правильно брать отдельные предметы и группы мелких предметов, развивать координацию обеих рук, формировать целенаправленность действий, подражать действиям взрослого.

Вокруг домиков строим заборчики из деревянного конструктора.

Занятие 2

Упражнение 1. «Пальчиковая гимнастика»

Упражнение 2. «Сделай целое»

Цель: учить подражать действиям взрослого, знакомить со свойствами пластилина, развивать мелкие движения рук.

Оборудование: комки пластилина, небольшие квадратные листы, 2 подносыка.

Ход игры: Разрываем кусочки бумаги. Щепотью отрываем кусочки пластилина. Кладем кусочки на подносыки. Сминаем кусочки пластилина в 1 большой. Пытаемся соединить кусочки бумаги. Делаем вывод: если порвешь бумагу, сделать целое нельзя. А пластилин лепится.

Упражнение 3. Рисование.

Рисование вертикальных прямых линий, горизонтальных прямых линий.

Упражнение 4. «Найди ключ для мишки»

Цель: учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком, развивать внимание.

Ход игры: на каждом листе изображены домики (на двери изображен ключ – геом. форма). Ребенку нужно определить, в каком домике живет каждая игрушка, ориентируясь на форму ключа.

Упражнение 5. «Что катится, что не катится»

Цель: сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в действии.

Ход игры: ставлю воротца и на некотором расстоянии от них провожу черту. Предлагаю прокатить через воротца 2 предмета – кубик и шарик. Затем предлагаю выбрать тот предмет, который можно прокатить через воротца. Заканчивая игру, делаю вывод: «Шар катится, а кубик нет».

Упражнение 6. «Куда идет зайка?»

Цель: последовательно передвигать предмет по намеченному пути.

Ход игры: начальный пункт движения, от которого отходят вправо и влево 2 пути.

Путь определяется по броску кубика, на гранях которого находятся геом. фигуры.

Упражнение 7. «Мозаика».

Конструирование по образцу.

Занятие 3.

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование вертикальных прямых линий, горизонтальных прямых линий.

Упражнение 3. «Найди форму в предмете».

Цель: учить выбирать формы по плоскостному образцу.

Оборудование: крупные рисунки с изображением разных предметов (чебурашка, елка с игрушками и др.)

Ход игры: показываю один из рисунков, сравниваем части его тела с какой-либо геометрической фигурой. Для примера разбираю 1 картинку. Остальные ребенок подбирает сам.

Упражнение 4. «Лото».

Цель: сделать форму предмета значимой для ребенка, учить соотносить одинаковые формы предметов, закреплять названия форм.

Оборудование: карточки с изображением 3-х одноцветных форм. Маленькие карточки.

Ход игры: игра проводится по типу лото. По мере усвоения игры дается 2, а затем 3 карты.

Упражнение 5. «Магазин»

Цель: учить выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.

Оборудование: игрушки разной формы, карточки с изображением геом. форм. (круг, квадрат, треугольник).

Ход игры: за «деньги» (карточки с геом. формами) ребенок покупает игрушки, похожие по форме. В дальнейшем роль продавца выполняет ребенок.

Упражнение 6. «Конструирование с помощью геом. форм».

Цель: Учить воспринимать плоскостную форму, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения.

Упражнение 7. «Мозаика».

Занятие 4.

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование вертикальных прямых линий, горизонтальных прямых линий.

Упражнение 3. «Узнай и запомни».

Цель: учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

Ход игры: перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Ребенок смотрит на нее и запоминает, какие формы там нарисованы. Затем накрывает их чистым листом. Показываю ему карточку (свою) с определенной формой, кладу на стол изображением вниз, считаем до 10, прошу ребенка снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую я демонстрировала. Для проверки показываю свою карточку.

Упражнение 4. «Лото»

Цель: та же.

Увеличиваем количество карточек.

Упражнение 5. «Найди похожую»

Цель: продолжать учить запоминать формы; мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной; Закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный».

Оборудование: объемные игрушки разной формы, плоскостные формы-образцы белого цвета (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ход игры: игрушки находятся на столе. Показываю их ребенку и накрываю. Потом поднимаю одну из геом. форм. Ребенок смотрит на нее 2-3- сек. Закрываю круг бумагой, отсчитываем до 10, снимаю салфетку с игрушки и прошу найти игрушку, похожую по форме.

Упражнение 6. «Мозаика».

Занятие 5.

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование вертикальных прямых линий, горизонтальных прямых линий.

Упражнение 3. «Сложи целое».

Цель: развитие наблюдательности, мелкой моторики, операций анализа и синтеза. Закрепление названий и восприятия геом. фигур.

Оборудование: карточки (разрезанные)

Ход игры: ребенок должен собрать разрезанные геом. фигуры, предварительно показанные ему в целом виде.

Упражнение 4. «Ищи и находи»

Цель: Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.

Оборудование: игрушки разной формы.

Ход игры: заранее раскладываю в комнате на видных местах предметы и игрушки разной формы и говорю: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое, ищи и приноси мне на стол.» Игра повторяется, ребенок ищет предметы другой формы.

Упражнение 5. «Доски Сегена».

Цель: учить соотносить прорези и вкладки, составлять целое из разных геом. фигур.

Ход игры: ребенку необходимо вставить прорези в нужные отверстия.

Упражнение 6. «Лото»

Цель: та же.

Ход игры: увеличиваем количество геом. форм.

Упражнение 7. «Найди похожие по форме предметы»

Цель: Учить соотносить плоскостное изображение предмета с его формой.

Оборудование: карточки.

Ход игры: ребенок должен разложить карточки с предметами соответственно их форме.

Упражнение 8. «Мозаика».

Занятие 6

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Ход игры: рисование горизонтальных прямых линий по опорным точкам.

Упражнение 3. «Узнай и запомни».

Цель: учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

Ход игры: перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Ребенок смотрит на нее и запоминает, какие формы там нарисованы. Затем накрывает их чистым листом. Показываю ему карточку (свою) с определенной формой, кладу на стол изображением вниз, мысленно отсчитываю до 15, прошу ребенка снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую я демонстрировала. Для проверки показываю свою карточку.

Упражнение 4. «Лото».

См. занятие 4

Добавляем количество карточек.

Упражнение 5. Мозаика.

Выкладывание домика.

Занятие 7

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование наклонных прямых линий по опорным точкам.

Упражнение 3. «Найди похожую».

Цель: продолжать учить запоминать формы; мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной; закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный».

Оборудование: Объемные игрушки разной формы, плоскостные формы-образцы белого цвета (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ход игры: на столе игрушки, показываю их ребенку и накрываю. Потом поднимаю одну из геометрических форм. Ребенок смотрит на нее 2-3- сек. Закрываю круг бумагой, отсчитываю до 15, снимаю салфетку с игрушек и прошу найти игрушку, похожую по форме.

Упражнение 4. «Ищи и находи».

Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.

Оборудование: игрушки разной формы.

Ход игры: заранее раскладываю в комнате на видных местах предметы и игрушки разной формы и говорю: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое, ищи и приноси мне на стол.» Игра повторяется, ребенок ищет предметы другой формы.

Упражнение 5. Мозаика.

Цель: та же.

Выкладывание цветка для куклы.

Занятие 8

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование прямых наклонных линий по опорным точкам.

Упражнение 3. «Сложи целое».

Цель: развитие наблюдательности, мелкой моторики, операций анализа и синтеза. Закрепление названий геометрических фигур.

Оборудование: карточки (разрезанные).

Ход игры: ребенку необходимо собрать разрезанные геометрические фигуры, предварительно показанные ему в целом виде.

Упражнение 4. «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.

Оборудование: шарики одного цвета, но 2-х контрастных размеров (большой и маленький).

Ход игры: прячем шарики в ладошках. Обсуждаем результаты: маленький можно спрятать, а большой – нельзя.

Упражнение 5. «Спрячь матрешку».

Цель: познакомить с принципом складывания матрешки.

Оборудование: трехместные матрешки.

Ход игры: мишка играет в прятки с матрешками; сначала прячется он, потом матрешка: маленькая матрешка просит большую спрятать ее.

Упражнение 6. «Оденем кукол».

Цель: обучать учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин.

Оборудование: 2 куклы разного размера, 2 комплекта одежды для них.

Ход игры: задача ребенка – одеть кукол на прогулку.

Занятие 9

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование прямых наклонных линий по опорным точкам.

Упражнение 3. «Построй ворота».

Цель: обратить внимание на высоту и ширину предметов, закреплять знание слов “высокий”, “низкий”, “широкий”, “узкий”.

Оборудование: строительный материал, машинки.

Ход игры: строим небольшие ворота, прокатываем через них маленькую машинку. Затем пробуем прокатить через них большую машину.

Обнаруживаем, что машина не проходит, т.к. она выше ворот. Навожу на мысль о постройке новых, высоких ворот.

Упражнение 4. «Пирамидки».

Цель: знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец, учитывать величину в действиях, соблюдать принцип складывания пирамидки, проверять свой выбор путем накладывания колец.

Оборудование: пирамидка

Ход игры: ребенку необходимо собрать пирамидку.

Упражнение 5. «Мал, мала, меньше».

Цель: формирование восприятия величины.

Оборудование: карточки с картинками, изображающими предмет в различном размере.

Ход игры: ребенку необходимо разложить карточки в порядке от большего размера к меньшему.

Упражнение 6. «Мозаика».

Выкладывание человечка.

Занятие 10

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование прямых наклонных линий по опорным точкам.

Упражнение 3. «Мои игрушки. Цвет - величина».

Цель: учить размещению предметов по заданному признаку, развивать пространственное восприятие, закреплять представление о величине.

Оборудование: карточки.

Ход игры: ребенку предлагается расположить игрушки на картинке в соответствии с величиной.

Упражнение 4. «Спрячь матрешку».

Цель: та же.

Оборудование: 4-6 местных матрешки.

Ход игры: ребенку необходимо собрать матрешку.

Упражнение 5. «Полянка».

Цель: учить зрительно и по слову производить выбор и соотнесение величин. Развивать внимание, вызывать интерес и положительное отношение к совместной деятельности.

Оборудование: большой лист с наклеенной зеленой полоской (травой), с контурными изображениями деревьев, животных на полянке (большой и маленький зайчики, медведи, высокий и низкий пенки, толстое и тонкое деревья), вырезанные из цветной бумаги изображения тех же предметов).

Ход игры: ребенку необходимо заполнить полянку: разложить вырезанные изображения на имеющиеся контуры.

Упражнение 6. «Разложи фигуры по порядку».

Цель: развитие восприятия величины.

Оборудование: набор одноцветных кругов (квадратов, треугольников) разного размера.

Ход игры: ребенку необходимо разложить фигуры от большего размера к меньшему.

Упражнение 7. Мозаика. Выкладывание дерева.

Занятие 11

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование штриховыми линиями.

Упражнение 3. «Покажи самую высокую игрушку».

Цель: развитие восприятия высоты.

Оборудование: набор игрушек.

Ход игры: набор игрушек выставляется перед ребенком в ряд. Его просят показать самую высокую, высокую, пониже, самую низкую.

Упражнение 4. «Зоопарк».

Цель: знакомить с относительностью величин предметов, учить соотносить их по величине зрительно и путем наложения.

Оборудование: трафареты с изображением животных разной величины (заяц, лиса, волк, тигр, лев, слон), клетки для них из картона.

Ход игры: в зоопарк привезли новые клетки, надо помочь зверям правильно найти свое место. Ставим 2 клетки: самую маленькую и чуть побольше, достаем 2 трафарета - зайца и лису. Ребенок должен определить, кого в какую клетку посадить. Затем еще 2 клетки: для волка и тигра. Затем для льва и слона.

Упражнение 5. «Комната для 3-х медведей».

Цель: осуществлять выбор и соотнесение величин предметов по словесному определению, учить пользоваться в игровой ситуации предметами-заменителями.

Оборудование: картонные геометрические формы разной величины, картонные фигурки 3-х медведей.

Ход игры: по сказке “3 медведя” ребенку предлагается разложить предметы на столе в соответствии с размером медведей.

Упражнение 6. «Конструирование».

Цель: развитие операций анализа и синтеза, наглядно-действенного мышления, внимания и памяти.

Оборудование: блоки и кубики одинаковой величины и цвета.

Ход игры: выкладывание дорожки.

Занятие 12

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование штриховыми линиями.

Упражнение 3. “Построим спальню для медведей”.

Цель: та же

По сказке “3 медведя” строится спальня для медведей соответственно их размерам при помощи предметов-заменителей (геом.фигур).

Упражнение 4. «Поставь по росту».

Цель: развитие восприятия высоты.

Оборудование: карточки.

Ход игры: перед ребенком расставляются карточки по размеру с изображением чашек: от большой к маленькой. Ребенку нужно аналогично расставить ряды ваз и грибов.

Упражнение 5. «Построй лесенку из прямоугольников».

Цель: та же.

Оборудование: 2 набора прямоугольников разного цвета и величины.

Ход игры: ребенку даются прямоугольники одного цвета и дают задание построить лесенку. Затем - построить лесенку из второго набора прямоугольников. Вопросы: какая лесенка высокая, какая низкая, у какой лесенки ступеньки выше, у какой ниже.

Упражнение 6. «Найди, где спрятано».

Цель: удерживать в памяти представление о предметах разной величины и находить их по истечении некоторого времени.

Оборудование: разные предметы (большие и маленькие, высокие и низкие).

Ход игры: достаю 2 шара (большой и маленький). Предлагаю ребенку рассмотреть их. Затем в присутствии ребенка прячу их в разных местах комнаты. Прошу ребенка закрыть глаза, отсчитываю про себя 15-20, затем предлагаю ему найти сначала маленький шар, потом - большой. Повторить игру с другими предметами.

Занятие 13

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование волнистых и зигзагообразных линий.

Упражнение 3. «Какой длины веревочки».

Цель: развитие восприятия длины.

Оборудование: веревочки разной длины.

Ход игры: даю ребенку 2 веревочки. Показываю их и говорю: “Эта веревочка длинная”. Показываю ее на ширину свои вытянутых рук. Также показываю короткую. Затем даю другие веревочки и прошу ребенка определить, какая веревочка длинная, какая короткая.

Упражнение 4. «Что длиннее, короче?».

Цель: та же.

Оборудование: карточки.

Ход игры: по рисункам ребенку нужно определить, какой предмет длиннее, какой короче.

Упражнение 5. «Раздели кирпичики на длинные и короткие».

Цель: та же.

Оборудование: прямоугольники из цветной бумаги шириной 1,5 см, а длиной по 10 кирпичиков 4 см, 3 см и 2 см.

Ход игры: ребенок получает длинные и короткие прямоугольники и должен положить в одну кучку длинные, в другую короткие, а в третью - самые короткие фигуры.

Упражнение 6. «Построй елочку из полосок разной длины».

Цель: та же, учить работать по образцу.

Оборудование: полоски бумаги разной длины.

Ход игры: по имеющемуся образцу ребенку необходимо выложить елочку из полосок бумаги.

Упражнение 7. «Конструирование».

Оборудование: блоки и кубики одинаковой величины, но разного цвета.

Ход игры: конструирование дорожки. Строю образец и сопровождаю свои действия словами, указываю на расположение деталей, их цвет. Затем предлагаю ребенку сделать такую же постройку.

Занятие 14

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование волнистых и зигзагообразных линий.

Упражнение 3. «Разложи полоски».

Цель: развитие восприятия ширины.

Оборудование: 4 цветные полоски разной ширины и одинаковые с ними полоски из белой бумаги.

Ход игры: даю ребенку цветные полоски по порядку.

Упражнение 4. «Что длиннее, короче?».

Цель: та же.

Оборудование: карточки.

Ход игры: по рисункам ребенку нужно определить, какой предмет длиннее, какой короче.

Упражнение 5. «Раздели кирпичики на длинные и короткие».

Цель: та же.

Оборудование: прямоугольники из цветной бумаги шириной 1,5 см, а длиной по 10 кирпичиков 4 см, 3 см и 2 см.

Ход игры: ребенок получает длинные и короткие прямоугольники и должен положить в одну кучку длинные, в другую короткие, а в третью - самые короткие фигуры.

Упражнение 6. «Построй елочку из полосок разной длины».

Цель: та же, учить работать по образцу.

Оборудование: полоски бумаги разной длины.

Ход игры: по имеющемуся образцу ребенку необходимо выложить елочки из полосок бумаги.

Упражнение 7. «Конструирование».

Оборудование: блоки и кубики одинаковой величины, но разного цвета.

Ход игры: конструирование дорожки. Строю образец и сопровождаю свои действия словами, указываю на расположение деталей, их цвет. Затем предлагаю ребенку сделать такую же постройку.

Занятие 15

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование кругов.

Упражнение 3. «Найди цветок для бабочки».

Цель: учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении, действовать по подражанию.

Оборудование: 4 крупных цветка из картона (красный, синий, желтый, белый), 4 плоскостные фигуры бабочек такой же окраски.

Ход игры: бабочки хотят найти свои цветы - сесть на такой цветок, чтобы их не было видно и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. Подводим итог, называем цвета.

Упражнение 4. «Спрячь мышку от кошки».

Цель: учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой, продолжать знакомить с названиями цветов.

Ход игры: на столе разложены 3-4 домика разных цветов и на некотором расстоянии вперемешку двери к ним. Появляется мышка, она пищит и просит спрятать ее от кошки. Прячу мышку и объясняю, что надо накрыть дверь соответственным цветом, а то кошка найдет мышку.

Упражнение 5. «Лото».

Цель: продолжать выбирать цвет по образцу; учить воспринимать и определять не только резко различные, но и близкие цвета и оттенки; закреплять знание основных цветов.

Оборудование: карточки лото.

Ход игры: раздаются карты лото с нарисованными на них геометрическими фигурами разных цветов. Игра проводится по правилам игры лото. Если ребенок дал правильный ответ, ему дается маленькая карточка, и он путем непосредственного соотнесения (приложения) проверяет результат.

Упражнение 6. «Конструирование».

Строительство забора из разноцветных кирпичиков.

Занятие 16

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование пересекающихся линий.

Упражнение 3. «Времена года».

Цель: продолжать действовать в соответствии с образцом, формировать представление о том, что каждое время года имеет свой цвет (зима – белый, весна – зеленый, лето – красный, осень – желтый). Учит соотносить с временем года одежду людей.

Оборудование: лист бумаги, плоскостные изображения (трава, земля, покрытая снегом, желтой травой и листьями; дерево с зелеными листьями, покрытое снегом, с желтыми листьями; девочка в шубе, теплой шапке, валенках и варежках, девочка в осеннем пальто, шапочке, туфлях или сапожках; девочка в легком платье и туфельках).

Ход игры: на примере времени года зима раскладываю плоскостные изображения на листе, сопровождая рассказом. Затем ребенку нужно самому разложить плоскостные изображения другого времени года.

Упражнение 4. «Раскрась предмет в нужный цвет».

Цель: продолжать определять названия цветов, соотносить их с предметами.

Оборудование: контуры предметов, краски, кисть.

Ход игры: раскрасить овощи, фрукты в нужный цвет.

Упражнение 5. «Конструирование».

Строительство гаража.

Занятие 17

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Обведение изображений, не отрывая карандаша от бумаги.

Упражнение 3. «Цветная карусель».

Цель: развитие восприятия цвета.

Оборудование: лист бумаги с нанесенными на него изображениями цветов и вертушкой в центре.

Ход игры: по очереди крутим с ребенком вертушку-волчок до остановки его на каком-либо цвете. Задание – нужно дать название цвету и назвать несколько предметов такого цвета.

Упражнение 4. «Времена года».

См. занятие 16.

Ход игры: выкладывание другого времени года.

Упражнение 5. «Подбери пару».

Цель: та же.

Оборудование: парные карточки.

Ход игры: раскладываю перед ребенком картинки и прошу его подобрать их парами одинакового цвета.

Упражнение 6. «Мозаика».

Выкладывание геометрических фигур.

Занятие 18

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Обведение изображений, не отрывая карандаша от бумаги.

Упражнение 3. «Запомни и найди».

Цель: продолжать развивать внимание, запоминание с опорой на представление о цвете.

Оборудование: то же, что и в игре «Лото».

Ход игры: ребенку дается большая карта лото. Его просят внимательно рассмотреть ее и закрыть чистым листом. Показываю одну из маленьких карточек, кладу ее на стол тыльной стороной вверх, отсчитываю до 10-15, прошу ребенка снять чистый лист и показать, какой цвет он видел в образце.

Упражнение 4. «Найди и раскрась».

Цель: продолжать развивать внимание, удерживать в памяти инструкцию, закреплять запоминание названий цветов.

Оборудование: картинки с изображениями больших и маленьких предметов.

Ход игры: рассматривая картинку, ребенок определяет большие и маленькие предметы. Ему необходимо раскрасить кружки около больших предметов красным цветом, а около маленьких – синим.

Упражнение 5. «Какого цвета нет?».

Цель: продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет; учить запоминать цвет, активизируя внимание, стимулировать активное употребление знакомых названий цветов.

Оборудование: карточки.

Ход игры: перед ребенком раскладываются 4 цветные карточки. Ребенок называет цвета. Затем карточки закрываются листом бумаги и незаметно забирается одна из карточек. Снимается бумага и спрашивается, какого цвета нет.

Упражнение 6. «Конструирование».

Строительство диванов для кукол.

Занятие 19

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование по опорным точкам.

Упражнение 3. «Хлоп-хлоп».

Цель: учить действовать по цветовому сигналу, развивать внимание.

Оборудование: флажки.

Ход игры: перед ребенком ставятся 2 флажка: синий и голубой. При поднятии синего флажка ребенок должен хлопать в ладоши, при поднятии голубого – положить руки на стол.

Упражнение 4. «Узнай и назови».

Цель: продолжать соединять представление о цвете со словом-названием, учить производить выбор цвета по слову.

Оборудование: то же, что и в игре «Лото».

Ход игры: игра проводится по типу лото.

Упражнение 5. «Раскрась правильно».

Цель: продолжать развивать внимание, удерживать в памяти инструкцию, закреплять названия цветов.

Оборудование: раскраска, кисть, краски.

Ход игры: ребенку необходимо раскрасит игрушки красным цветом, посуду – синим, а одежду - зеленым.

Упражнение 6. «Мозаика».

Выкладывание геометрических фигур.

Занятие 20

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование по опорным точкам.

Упражнение 3. «Чего не хватает?».

Цель: обратить внимание на то, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается; уточнять представление о предметах, о соотношении частей.

Оборудование: сборно-разборные игрушки, картинки с изображением предметов, у которых отсутствуют существенные детали.

Ход игры: ребенку необходимо определить недостающую часть предмета и пристроить ее к игрушке или изображению.

Упражнение 4. «Что это такое?».

Цель: активизировать представление о предметах, развивать внимание и воображение.

Оборудование: элементы аппликации – многократно повторенные формы на отдельных листах бумаги, дополнительные элементы, благодаря которым можно прекратить основной элемент в часть того или иного предмета или осмыслить как целый предмет.

Ход игры: сначала предлагаю образец действия. Из прямоугольника посредством добавления деталей делаю дом, телевизор, аквариум, вагон. Ребенку предлагается превратить в предметы круги.

Упражнение 5. «Лото-вкладки».

Цель: продолжать формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.

Оборудование: карточки лото с изображениями разной степени сложности, имеющие вырезы и вкладки, заполняющие эти вырезы.

Ход игры: вначале ребенок рассматривает целую карту, заполненную вкладками. Затем вынимаю 2-3 вкладки, и прошу ребенка вставить «окошки» на свои места. Задание постепенно усложняется.

Упражнение 6. «Конструирование».

Строительство домиков.

Занятие 21

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование по опорным точкам.

Упражнение 3. «Узнай предмет по деталям».

Цель: активизировать представление о предметах, развивать внимание и воображение.

Оборудование: карточки.

Ход игры: по недорисованным изображениям ребенку необходимо узнать целый предмет.

Упражнение 4. «Лото-вкладки».

См. занятие 20

Ход игры: увеличиваем количество вырезов.

Упражнение 5. «Собери разрезанную открытку».

Цель: продолжать формировать целостный образ предмета, обратить внимание на пространственное расположение деталей и на их соотношение с другими частями целого.

Оборудование: открытка.

Ход игры: открытка разрезается на 2-4 части и ребенку предлагается ее собрать.

Упражнение 6. «Мозаика».

Выкладывание геометрических фигур.

Занятие 22

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование по опорным точкам.

Упражнение 3. «Что стоит наверху, внизу, рядом?».

Цель: формировать восприятие пространства, показать, что пространственные отношения между предметами могут изменяться; учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию.

Оборудование: набор мелких игрушек, строительный материал.

Ход игры: перед ребенком производятся действия с предметами, отражая их пространственное расположение. Действия сопровождаются словами, объясняющими расположение предметов в пространстве. Ребенок воспроизводит действия по образцу.

Упражнение 4. «Внизу-наверху».

Цель: та же.

Ход игры: ребенка просят достать предметы, которые находятся внизу и наверху в комнате.

Упражнение 5. «Далеко и близко».

Цель: формирование восприятия пространства.

Оборудование: картинки.

Ход игры: ребенка просят показать на картинке предметы, расположенные далеко и близко.

Упражнение 6. «Конструирование».

Строительство колодца.

Занятие 23

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Дорисовать, что забыл нарисовать художник.

Упражнение 3. «Положи верно».

Цель: учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение, развивать внимание.

Оборудование: набор предметов и их плоскостных изображений (шары, кубы, треугольные призмы, бруски, кирпичики).

Ход игры: педагог берет себе плоскостные изображения геометрических форм, а ребенку дает объемные предметы. Теперь он должен по плоскостной модели воспроизвести реальные пространственные отношения между предметами. Упражнение проводится в игровой форме, имитируя какой-либо сюжет.

Упражнение 4. «Картина».

Цель: учить располагать предметы на листе бумаги, развивать внимание, закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.

Оборудование: лист бумаги, детали аппликации (солнце, полоса земли, дом, фигурка мальчика или девочки, дерево, птица), клей.

Ход игры: педагог на своем листе бумаги создает картину, используя детали аппликации, фиксируя свои действия на каждом моменте и давая возможность ребенку выбрать нужный элемент и правильно расположить его на бумаге. По окончании работы сравниваются полученные картины, обсуждается пространственное расположение предметов.

Упражнение 5. «Что нарисовано».

Цель: учить видеть в рисунке реальные отношения предметов, переносить пространственные отношения с плоскостного изображения на объемное, т.е. создавать конструкцию по рисунку-образцу.

Оборудование: строительный материал, контурные рисунки с изображением конструкций, состоящих из разного количества элементов.

Ход игры: ребенку предлагается внимательно рассмотреть рисунок и построить то, что на нем изображено. В работе над первой конструкцией педагог помогает ребенку соотносить элементы рисунка с деталями строительного материала. Затем поочередно дает еще 2 рисунка, побуждая действовать самостоятельно.

Занятие 24

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование и окраска по трафаретам квадрата и прямоугольника.

Упражнение 3. «Угадай, кто за кем».

Цель: формировать представление о заслоняемости одних предметов другими, уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова “больше”, “меньше”, “за”, “перед”.

Оборудование: разные игрушки.

Ход игры: игрушки стоят на столе. Ребенок рассматривает их и закрывает глаза. Педагог берет 2 игрушки, отставляет их в сторону и встает так, что заслоняет их собой. Ребенок открывает глаза и обнаруживает, что игрушек нет. Он ищет игрушки, а педагог после того, как ребенок найдет их, объясняет причину их исчезновения: принцип заслоняемости.

Упражнение 4. «Запомни и найди».

Цель: формировать представление о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу, продолжать развивать внимание и запоминание.

Оборудование: карты лото, на каждой по 4 картинки с изображением знакомых предметов, разного расположенные по отношению друг к другу (например, шарик на кубике и наоборот, собака около будки и др.), маленькие карточки с изображением предметов в тех же пространственных отношениях, картонки для накрывания больших листов лото.

Ход игры: ребенку дают одну большую карту и чистую картонку. Педагог просит внимательно рассмотреть карту и сказать, что на ней нарисовано. После этого ребенок закрывает карту картонкой, а педагог показывает ему одну из маленьких картинок (не называя и не спрашивая, что нарисовано), переворачивает ее и отсчитывает до 10-15. После этого ребенок снимает картонку с карты и отыскивает нужную картинку. Педагог показывает карточку-образец, ребенок сопоставляет с ней свой выбор. Результат закрепляется в слове.

Упражнение 5. «Что нарисовано».

Цель: формировать представление о пространственно соотношении частей одного предмета, закреплять имеющиеся представления о целостно образе предмета, его форме и величине частей, составлять целое из частей.

Оборудование: рисунки с контурным изображением предметов, состоящих из легко вычленяемых геометрических фигур, плоскостные геометрические формы.

Ход игры: ребенку дается лист бумаги и конверт с элементами изображений. Ребенок выбирает рисунок с контурным изображением предмета, рассматривает его и выкладывает на листе бумаги такую же картинку из имеющихся у него геометрических форм.

Упражнение 6. «Письмо от зайки».

Цель: учить ориентироваться в реальном пространстве с опорой на ориентиры; соотносить ориентиры, изображенные на бумаге с реальными предметами.

Оборудование: строительный набор, письма - полоски бумаги с изображением ориентиров, ведущих к домику, фигурки зверей.

Ход игры: на столе выложена большая дорога, разветвляющаяся на 2-3 маленькие дорожки. Рядом с дорогой стоят ориентиры, а в конце каждой дорожки - домики. На каждой дорожке - по 3 ориентира. Зайка прислал письмо и зовет к себе в гости. Адрес - полоска бумаги с ориентирами. Задача ребенка - последовательно двигаясь по ориентирам, найти домик зайки. Игра повторяется с другими персонажами.

Занятие 25

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование и раскраска по трафаретам круга и овала.

Упражнение 3. «Найди свою игрушку в мешочке».

Цель: учить узнавать знакомые на ощупь предметы.

Оборудование: игрушки резко различной формы, величины, фактуры, “чудесный” мешочек.

Ход игры: ребенку дают игрушку, он рассматривает ее и играет с ней. Через некоторое время игрушку убирают в “чудесный” мешочек с другими игрушками и просят ребенка найти в нем свою игрушку.

Упражнение 4. «Почтовый ящик».

Цель: различать форму на ощупь, соотносить плоскостную и объемную формы; учить при тактильном восприятии пользоваться методом проб.

Оборудование: почтовый ящик - коробка с разным количеством прорезей (3-5) различной конфигурации, объемные фигурки, которые проталкиваются в отверстия, ширма.

Ход игры: педагог предлагает ребенку протолкнуть геометрические формы в прорези коробки за ширмой, не контролируя зрением (допускаются пробы).

Упражнение 5. «Холодно-тепло-горячо».

Цель: продолжать формировать тактильное различение свойств предметов.

Оборудование: 3 одинаковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, 3 чашки, полотенце.

Ход игры: на столе стоят бутылки с водой. Ребенок закрывает глаза и берет одну из бутылок. Потом ставит ее на место, открывает глаза и ищет ту бутылку, которая была у него в руках. Результат закрепляется в слове.

Упражнение 6. “Мозаика”.

Занятие 26

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование и раскраска по трафаретам треугольника и ромба.

Упражнение 3. «Угости зверюшек».

Цель: учить осуществлять выбор на ощупь по словесной инструкции, продолжать развивать внимание.

Оборудование: “чудесный” мешочек, предметы для выбора.

Ход игры: ребенка просят помочь кукле приготовить угощение для зверюшек - найти в мешочке морковку для зайца, яблоко для ежика, орешек для белки и др.

Упражнение 4. «Найди картинку».

Цель: соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение.

Оборудование: набор предметов-игрушек и их изображений, “чудесный” мешочек.

Ход игры: перед ребенком лежат картинки. Ребенок ощупывает предмет в мешочке и показывает его на картинке, затем называет его и достает из мешочка, проверяя свой выбор.

Упражнение 5. «Большие и маленькие шары».

Цель: находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь.

Оборудование: 3 пары игрушек (кукол) разной величины, 3 шара разной величины (большой, средний и маленький), другие игрушки для “чудесного” мешочка.

Ход игры: педагог просит ребенка достать из “чудесного” мешочка шары для каждой пары кукол соответственно их размерам.

Упражнение 6. “Обведи и нарисуй”.

Цель: учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в изобразительной деятельности (в рисунке).

Оборудование: ширма, игрушки простой формы, лист бумаги, фломастер.

Ход игры: педагог помогает ребенку обвести за экраном предмет и просит нарисовать его, а затем назвать, что он нарисовал и что находится за ширмой. Результат сверяется.

Занятие 27

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование и раскраска по трафаретам флажков, неопределенных фигур разной величины.

Упражнение 3. «Веселый Петрушка».

Цель: выработать отношение к звуку как к значимому сигналу, учить быстро реагировать на звук.

Оборудование: разные музыкальные инструменты.

Ход игры: ребенок сидит спиной к педагогу. Педагог ударяет в бубен и быстро достает из-за спины Петрушку. Как только прозвучат звуки, ребенок должен быстро обернуться. Петрушка кланяется и снова прячется. Игра повторяется с другими инструментами.

Упражнение 4. «Звени, колокольчик».

Цель: учить по звуку определять направление в пространстве, продолжать развивать слуховое внимание, действовать по звуковому сигналу.

Оборудование: колокольчик.

Ход игры: педагог показывает ребенку, как звенит колокольчик. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог отходит в сторону и звенит колокольчиком. Ребенок должен повернуться в сторону звука.

Упражнение 5. «Поймай меня».

Цель: та же.

Оборудование: колокольчик, платочек.

Ход игры: ребенку завязывают глаза. Педагог звенит колокольчиком, удаляясь от ребенка. Его задача - идти на звук колокольчика.

Упражнение 6. “Конструирование”.

Занятие 28

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование и окраска по трафаретам.

Упражнение 3. «Угадай, кто пришел».

Цель: учить прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей, развивать слуховое внимание.

Ход игры: ребенок садится спиной к двери, закрывает глаза. Не оборачиваясь, внимательно слушает и узнает по голосу, кто войдет в комнату

Упражнение 4. «Лото».

Цель: продолжать различать близкие по звучанию слова, развивать слуховое внимание.

Оборудование: листы лото с изображением 3 предметов, названия которых близки по фонематическому составу (например, кошка – мошка-ложка), маленькие карточки с изображением тех же предметов.

Ход игры: психолог предлагает ребенку отгадать, какие картинки он держит в руке. Кладет перед ребенком карту с тремя изображениями и называет одно из них. Ребенок показывает на картинку и по мере возможности повторяет слово. Психолог проверяет правильность ответа и, если предмет назван правильно или показан верно, отдает ребенку маленькую карточку. В противном случае просит еще раз внимательно послушать.

Упражнение 5. «Поезд».

Цель: обратить внимание на звуковой состав слова, учить выделять первый и последний звуки в слове.

Оборудование: поезд, состоящий из трех вагонов, разные мелкие игрушки, которые можно посадить в вагончики поезда.

Ход игры: психолог предлагает ребенку «грузить» вагоны. Для этого нужно правильно выбрать те игрушки, названия которых начинаются со звука «а».

Перед ребенком раскладываются разные предметы (например, апельсин, абрикос, автобус, матрешка, ложка, самолет). Психолог просит ребенка вместе с ним назвать эти предметы и выбрать те, названия которых начинаются со звука «а». По тому же принципу проводится игра со словами, начинающимися с других звуков и заканчивающимися определенными звуками.

Упражнение 6. Конструирование.

Строительство геометрических форм.

Занятие 29

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование дорожки, предварительно построенной ребенком из кирпичиков разного цвета.

Упражнение 3. «По грибы».

Цель: учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета, закреплять результат обобщающим словом.

Оборудование: грибочки из счетного материала или вырезанные из цветной бумаги (шляпки разного цвета – красные, желтые, белые, коричневые), корзиночки для сбора грибов.

Ход игры: психолог раскладывает на полу грибы 2-х цветов. Берет 2 корзиночки и в одну из них кладет гриб с красной шляпкой, а в другую – с желтой. Отдает корзинки ребенку и просит собрать в них «такие» грибы, какие лежат в корзинках. Результат обобщается в слове – «все красные», «все желтые».

Упражнение 3. «Кто где живет».

Цель: учить самостоятельно определять основание для группировки, подбирать к образцу не один, а несколько предметов.

Оборудование: игрушки, строительный материал, мебель.

Ход игры: психолог строит из настольного строителя 2 больших загона: в один из них ставит игрушку, изображающую животное, в другую – машину. Перед ребенком попеременно расставляются игрушки (животные и машины, сначала – 6, потом 8-10). Его задача – найти для игрушек дом – расставить всех по местам. Результат обобщается.

Упражнение 4. «Протолкни все такие».

Цель: учить подбирать к одному образцу несколько объектов, выделяя их среди других, формировать первичное обобщение – «все шарики», «все кубики», «все большие», «все маленькие».

Оборудование: коробки с прорезями (по одной на каждой коробке) в форме круга, квадрата, треугольника, объемные геометрические формы (шары, кубы, треугольные призмы), предметы этих же форм.

Ход игры: ребенку необходимо положить в коробки предметы соответствующих форм. Результат обобщается: «все круглые» и т.д.

Упражнение 6. Мозаика.

Занятие 30

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование квадрата, треугольника, и прямоугольника, предварительно построенных ребенком из палочек одинаковой величины.

Упражнение 3. «Цвет и форма».

Цель: учить менять основание группировки предметов в соответствии со сменой образов.

Оборудование: плоскостные карточки с наклеенными геом. формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, трапеции, шестиугольники) шести цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) – всего 42 элемента.

Ход игры: перед ребенком выкладывают карточки-образцы, например, красный, синий, желтый круги, т.е. объекты, одинаковый по форме и разные по цвету, и просят ребенка положить «сюда все такие». В стороне на столе лежат карточки этих цветов (18 карточек). Психолог берет одну из карточек и просит ребенка положить ее «куда надо». Если ребенок кладет карточку неверно, психолог делает это сам, но при этом ничего не говорит ребенку, а протягивает ему следующую карточку.

После этого меняется принцип группировки (в основу берется форма) Психолог говорит ребенку, что теперь надо выбирать карточки по-другому. Раскладывает перед ним 3 образца карточки с изображением квадрата, круга и треугольника одного цвета. По одной карточке в случайном порядке подает ребенку круги, квадраты и треугольники всех имеющихся образцов. Результат обобщается.

Упражнение 4. «Разложи игрушки в свои домики».

Цель: продолжать учить вычленять основание группировки по образцу, менять основание группировки со сменой образцов, выделять нужные свойства в предмете, отвлекаясь от функционального значения.

Оборудование: строительный материал (кирпичики) разного цвета, предметы разного цвета и коробочки разной формы (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные), кубики, шарики разных цветов, маленькие куколочки в платьях разного цвета.

Ход игры: психолог выкладывает из кирпичиков разного цвета 2-4 домика в форме квадратов. Затем раскладывает предметы разного цвета и формы и просит ребенка внимательно рассмотреть домики, подумать, какая игрушка в каком домике живет, и расставить их в свои домики. После этого психолог предлагает ребенку разложить игрушки по-другому, т.к. будут уже другие домики.

Упражнение 5. «Разложи картинки в конверты».

Цель: группировать предметы по разным свойствам (форме, цвету, величине), самостоятельно выделять принцип группировки, опираясь на образец, осмысливать и закреплять в слове результат своих действий.

Оборудование: конверты с нарисованными геом. формами, разными по цвету и величине (например, круги желтого, красного, синего цвета, большие, средние и маленькие; треугольники, овалы, шестиугольники трех цветов и трех величин), картинки с изображением предметов разной формы, цвета, величины.

Ход игры: на столе перед ребенком несколько картинок, которые он должен разложить по конвертам (так, картинки с изображением пуговицы, арбуза, круглых часов надо положить в конверт с кругом и т.д.). Затем образец меняется.

Упражнение 6. Конструирование.

Конструирование по образцу-рисунку.

Занятие 31

Упражнение 1. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение 2. Рисование.

Рисование геом.фигур, предварительно сложенных из частей.

Упражнение 3. «Сделаем книжку».

Цель: представлять ситуацию, описанную в рассказе, уметь моделировать ее с помощью раскладывания плоскостных форм.

Оборудование: лист белой бумаги, плоскостные изображения предметов, соответствующие содержанию рассказа, клей.

Ход работы: Ребенку выдаются лист бумаги, элементы изображения и просят послушать рассказ. «Во дворе росло дерево. Около дерева сидела птичка. Потом птичка полетела и села на дерево, наверху. Пришла кошка. Кошка хотела поймать птичку и залезла на дерево. Птичка улетела вниз и села под деревом. Кошка осталась на дереве». После это психолог спрашивает, о ком этот рассказ, что делали птичка и кошка. Затем идет поэтапный разбор рассказа с моделированием ситуаций на листе бумаги с использованием плоскостных изображений.

Упражнение 4. «Угадай, о чем я рассказала».

Цель: узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Оборудование: игрушки, различные по форме, цвету и назначению.

Ход игры: на столе стоят игрушки. Психолог говорит, что загадает загадку, а ребенок должен отгадать, о какой игрушке в ней говорится.

После этого дает краткое описание одного из стоящих на столе предметов.

Упражнение 5. «Найти место для матрешки».

Цель: учить систематизировать свойства, выкладывая последовательный ряд предметов.

Оборудование: 6-местная матрешка.

Ход игры: психолог разбирает перед ребенком матрешку и собирает вкладыши попарно. Затем выстраивает матрешки в ряд по величине, соблюдая между ними равные интервалы. Психолог предлагает ребенку закрыть глаза, берет одну из матрешек, выравнивает интервалы между оставшимися и просит ребенка посмотреть и найти место матрешке.

Упражнение 6. Мозаика.